

兰州现代职业学院财经商贸学院 (兰州市商业学校)

简 报

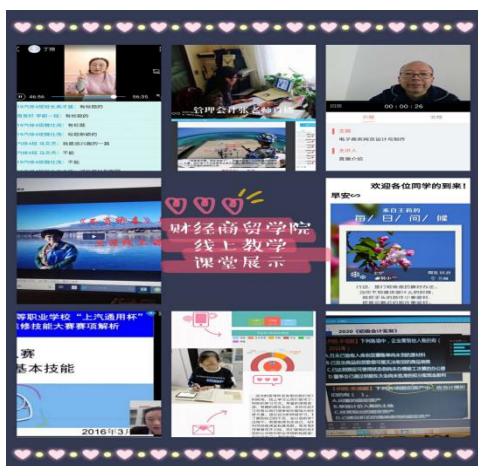
2020 年第 19 期

2020 年 5 月 18 日

化危为机抓教育 线上教学展新姿

根据甘肃省教育厅、兰州市教育局和兰州现代职业学院的安排部署，财贸学院教务科于 2 月 27 日向全校老师下发了线上教学通知。根据教学安排，3 月 2 日，本学期春季学期线上教学活动正式开始，截止到 5 月 9 日，线上教学活动圆满结束，共开设课程 54 门，有 72 位教师参与了线上教学，占本学期授课教师总人数的 53%。线上教学在教学资源、授课形式、课堂互动、教学评价等方面精彩纷呈，线上教学进展顺利。

一、教学形式和资源丰富化



依托“超星学习通”平台开展线上授课，极大的丰富了教师授课资源。与单纯倚重 PPT 和少量视频相比，一是体现出教

学资源的来源更加广泛,不仅有授课教师的个人自制资源,而且可从线上资源库MOOC库中直接援引并用于教学,二是体现出教学资源的质量有了显著提升,教学效果明显。

二、授课形式多元化

广大教师充分发挥主观能动性,采用腾讯课堂直播、QQ屏幕分享、抖音直播等方式开展了丰富多彩的线上教学,取得了良好的效果。例如张建华老师为了不影响学生参加5月份的助理会计师的考试,从2月10日起每晚19:30--21:00进行初级会计实务辅导直播,得到了家长和同学们的一致好评,取得了良好的社会效果。张老师还采用抖音这种喜闻乐见的形式,用讲故事学财税的小动画给学生传播知识。杨巧玉院长在张老师直播试运行期间全程听课,和同学们互动交流。



三、课堂互动高效化

受限于有限的课堂时间,与传统教学活动相比,教师广泛使用了问卷调查、线上讨论、课后测验、投票等功能,一是实现了教师与学生的点对点交流,二是化解了学生不能广



泛参与讨论的问题,而且能够实时统计出回答问题的学生人数、展示多样性的学生答案。

四、教学评价及时化

相比较于传统教学评价滞后的局限性,线上教学的报表

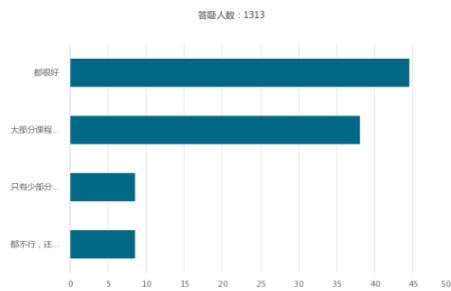


统计功能,使得教师本人以及学院教务处可以实时获取学生对课堂教学效果的反馈,有效实现了全过程、全方位、客观及时的教学评价,便于教学过程的诊断和改进。

五、存在的问题及努力方向

线上教学活动取得一定效果的同时,也反映出一些需要改进的问题,这为进一步提升教学质量,凸显线上教学特色,指

Q6:你对在线教学的整体满意度如何



选项	回复情况
都很好	586
大部分课程不错	501
只有少部分课程不错	113
都不行,还是线下教学好	113

回答人数 1313

明了努力的方向。当前对线上教学资源的使用主要集中于直接援引,缺乏针对性,与所授课程融合度不高,特色不足。所以,以线上教学活动为契机,积极寻找拟建课程的突破点与创新点,尝试

建设具有财贸特色的在线开放课程,就成为实施线上教学活动的一项重要任务。针对当前线上教学中,部分授课教师对平台功能缺乏全面了解,手段比较单一,各种媒介之间的融合性不高,缺乏跨系统综合使用教学平台与资源的意识和能力等问题,今后,将进一步加深对现有平台的了解,积极探索跨平台、多途径的授课方式,开展好丰富多彩的信息化教学活动。

(供稿: 教学工作办公室 审核: 综合办公室)